

Naschrift

Het is ook nooit goed!



Maandag 19 januari 2004. 'Allen' die zich binnen de NVvR bezighouden met onderwijs, zijn bijeen in Utrecht: de Opleiders, het Concilium, de Onderwijscommissie, de Examencommissie en het Bestuur. Met enige trots meldt de redactie dat het Themanummer Onderwijs klaar is en zal verschijnen in MemoRad 2004-I. Het schrijven en vullen heeft circa acht maanden geduurd, en ondertussen staat de wereld niet stil – maar dat de veranderingen zo snel konden gaan verraste de redactie toch wel een beetje. Alles en nog veel meer gaat op de schop en wordt anders. De delen van het themanummer geven wel een richting aan van die verandering, maar dat het zo snel zo concreet zal worden is toch weer iets anders. Cruciaal wordt januari 2006. In die maand neemt het Centraal College Medisch Specialisten een serie besluiten ter afronding van een traject van wijzigingen. De toelichting ter plekke, gegeven door Xander Tielbeek van het Concilium, spreekt van een ommezwaai in de richting van het 'Canadese model'. Ongetwijfeld zal een en ander tot in detail gepubliceerd worden in MemoRad, maar een aantal hoofdlijnen is wel al bekend. Zo zal op termijn de Voortgangstoets alleen gelden in de eerste drie jaar van de opleiding; een opleiding die nadrukkelijk gesplitst zal worden in een basisdeel van drie jaar en een aanvulling van een of twee jaar. Er komen ook KKB's – een charmante afkorting van 'Korte Klinische Beoordelingen', met tevens de introductie van een persoonlijk portfolio per agio. Dat dient ter registratie van aantallen handelingen en de graad van bekwaamheid. Er is geen beoordeling meer naar 'input', maar naar 'outcome competence' met eindtermen en 'vakgebieden'. Als voorbeeld daarvan hier te noemen: handelen, communicatie, samenwerking, kennis, wetenschap, maatschappij en organisatie. De relaties met de Europese regelgeving en 'onze eigen situatie' zijn nog niet geheel rond, en de vernieuwde regelgeving vereist dan ook nog tijd alvorens e.e.a. als 'wet' is vastgelegd. Het begrip clustering – universitair met niet-universitair – wordt nieuw leven ingeblazen. In het totale kader past ook de verandering qua cursorisch onderwijs: het recent gestarte initiatief uit Utrecht en Amsterdam aangaande specifiek cursorisch onderwijs verdient brede navolging, en de toelichting die werd gegeven door Jan van Schaik maakte op velen een diepe indruk. Het ligt in het

verlengde van de aanstaande wijzigingen van het medisch curriculum qua onderwijs aan de medisch studenten. Kortom: er gaat veel veranderen, en dat deed de redactie verzuchten: het is ook nooit goed!

Maar het toont wel aan dat het veld van onderwijs springlevend is en zich aanpast aan de eisen van deze tijd. Desondanks beveelt de redactie van harte aan om het themanummer goed te lezen; het geeft een goed inzicht in de huidige onderwijssituatie en is daarmee de basis van komende veranderingen.

Dr. L.M. Kingma
Dr. H. van Overhagen

22 januari 2004

This document was created with Win2PDF available at <http://www.daneprairie.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.