

De positie van de NVvR aangaande onderwijs



Frits Barneveld Binkhuysen

Naast kwaliteit, beroepsuitoefening en beroepsbelangen is onderwijs altijd een kernpunt binnen de NVvR geweest. Dit is in de statuten van de NVvR vastgelegd. Onderwijs betreft enerzijds de ondersteuning van de opleiding tot radioloog en anderzijds bij- en nascholing.

Betreffende het onderwijs is een centrale rol weggelegd voor de Onderwijscommissie van de NVvR. Deze verzorgt het centrale onderwijs in de vorm van bij- en nascholing, onder meer door het geven van de bekende sandwichcursussen. Daarnaast toetst deze commissie ook de kennis van de radiologen in opleiding en stelt de bij opleiding verplichte boekenlijst samen.

Ook de Radiologendagen, die sedert een aantal jaren georganiseerd worden, mogen in dit verband niet onvermeld blijven.

Wat de opleiding betreft is binnen de NVvR het Concilium Radiologicum verantwoordelijk voor de bewaking van de inhoud van de opleiding alsmede voor de kwaliteit van de opleiders en de instellingen waar opleiding plaatsvindt. Op een niveau hierboven zijn de aspecten van de opleiding tot medisch specialist afhankelijk van en gekoppeld aan het wettelijk kader dat is vastgelegd middels de KNMG en de hiermee verbonden organen als het CCMS (Centraal College Medische Specialismen) en de MSRC (Medisch Specialisten Registratie Commissie).

Tot zover de formele positie van de NVvR aangaande het onderwijs, waarbij er sprake is van verantwoordelijkheid voor de kwaliteit. Het onderwijs is echter continu aan verandering onderhevig. Dit betreft zowel de inhoudelijke kant als de wijze waarop het gegeven wordt.

De inhoud van het onderwijs volgt uiteraard de trends zoals we die in de medische beeldvorming kennen. Een goed voorbeeld hiervan is functioneel onderzoek of integratie van verschillende soorten onderzoek binnen de radiologie. Het ligt voor de hand dat binnen bijvoorbeeld een cursus met de mammografie als thema alle aspecten m.b.t. de mammografie aan de orde komen, dus ook onderwerpen als CT/PET, digitale acquisitie, molecular imaging en nucleaire geneeskunde; dit alles gerelateerd aan mammografie.

Zoals iedere radioloog weet en ervaart is voor de uitoefening van de radiologie ook kennis vereist op gebied van management, digitalisering en zelfs workflowprocessen. Deze aspecten zijn echter niet tot nauwelijks in het onderwijscurriculum opgenomen, maar zijn daarom niet minder belangrijk. Deze onderwerpen komen thans gedeeltelijk in separate cursussen aan de orde, maar zijn (nog) geen verplicht onderdeel van de opleiding. Management wordt bijvoorbeeld thans wel benoemd in de eindtermen; deze moeten echter nog formeel goedgekeurd worden, waarna een cursus management voor assistenten – zoals die reeds bestaat – een officieel onderdeel van de opleiding kan worden.

De wijze waarop het onderwijs gegeven wordt zal mede veranderen. Hierbij kan gedacht worden aan e-learning en interactief onderwijs. Gedurende de sandwichcursussen hebben we reeds meegemaakt dat deelnemers tijdens of na een presentatie kunnen reageren op vragen door middel van stemkastjes. De antwoorden worden direct statistisch weergegeven, zodat onmiddellijk zichtbaar is of de gepresenteerde stof inderdaad bij de deelnemers is overgekomen.

Het internet zal met e-learning een steeds grotere rol spelen. Reeds nu is het mogelijk vanaf ontelbare academische websites PowerPoint-presentaties te downloaden. Het ligt voor de hand dat, waar onze videotheek is begonnen met het uitlenen van video's, steeds meer dvd's in het pakket

worden opgenomen. Met het toenemend gebruik van breedbandtechnologie zullen ook deze in de naaste toekomst gedownload kunnen worden.

We zien de wijze van onderwijs dus continu veranderen. Vele jaren werd het onderwijs vooral lokaal op instellingsniveau verzorgd. Later werd dit grotendeels vervangen door centraal onderwijs d.m.v. cursussen en congressen. Thans wordt dit centrale onderwijs uitgebreid met de mogelijkheden die internet biedt.

Ook het radiologisch onderwijs tijdens de medische opleiding gaat meer aandacht krijgen. Hiervoor is onlangs een werkgroep opgericht met als doel een toenemende integratie van radiologie in het medisch curriculum.

Het bestuur van de NVvR tracht de randvoorwaarden te creëren waarbinnen deze ontwikkelingen geconcretiseerd kunnen worden. Zo is er overleg met de Vereniging voor Nucleaire Geneeskunde om verdere samenwerking op het gebied van onderwijs te realiseren. Ook de website van de NVvR krijgt steeds meer aandacht om deze te gebruiken voor onderwijsdoeleinden, zowel voor bij- en nascholing als voor informatiebron hiervan. De veranderingen in de opleiding kunnen niet los gezien worden van de ontwikkelingen op Europees niveau, waar behoefte bestaat om te komen tot harmonisatie van de opleidingen radiologie (zie de bijdrage van Peter Pattynama m.b.t. de UEMS). Bij het uitwerken van de nieuwe eindtermen door het Concilium is dit aspect reeds verwerkt.

Dr. F.H. Barneveld Binkhuysen – voorzitter NVvR

This document was created with Win2PDF available at <http://www.daneprairie.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.